

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA

Programa de Investigación Cualitativa

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Investigación
Nombre de la asignatura: Investigación cualitativa		Código: CBC62
Carácter del curso: Teórico-práctico		Semestre: VI
Créditos de la asignatura: 2	Horas teóricas: 2	Horas prácticas: 1
	Intensidad horaria semestre: 96	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48 horas
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 48	
Prerrequisitos: No tiene		Correquisitos (S/A): No aplica
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none"> - Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. - Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. 		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades. 		
Competencia de la Licenciatura: <p>Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.</p> <p>Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.</p>		

II. Presentación de la asignatura

Justificación de la asignatura:

Esta asignatura se ubica en el subcomponente de investigación, que pretende, a través de diferentes enfoques, diseños y temas, ofrecer herramientas teóricas y metodológicas a las y los estudiantes para la reflexión, problematización, tratamiento, sistematización e intervención en problemas educativos de los entornos local, regional y nacional.

Una vez, los estudiantes han cursado la asignatura de “Investigación Cuantitativa” con énfasis en la lógica y metodología empírico analítica, transitan a este curso, el cual complementa su formación en investigación educativa a partir del énfasis en la epistemología, las características, tipos, alcances y limitaciones de la investigación cualitativa. Con ella se pretende dotar de bases teóricas, metodológicas y procedimentales de este enfoque, de tal manera que cuenten con elementos no solo para problematizar el contexto educativo y sus propias prácticas, sino también para elaborar propuestas de investigación que permitan comprender las problemáticas identificadas.

En este marco, las y los estudiantes, abordan teóricamente los fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, como insumos para comprender su lógica y realizar un ejercicio transversal de investigación, en el que se ponga en juego la problematización, el papel de la teoría, las metodologías, las técnicas e instrumentos, y los tipos de análisis de este enfoque de investigación

Requisitos de la asignatura (saberes previos):

Para el desarrollo de esta asignatura es importante que los estudiantes tengan un acercamiento previo con los siguientes cursos, conceptos y temáticas:

- Investigación cuantitativa.
- Diseños, técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa
- Aplicación de aspectos formales de la escritura académica y las normas de citación en el contexto académico
- Búsqueda y selección de información
- Escritura académica
- Estructuración de un informe de investigación
- Ética en el uso de información

Objetivos de la asignatura:

- Formar licenciados y licenciadas con capacidad de problematizar las diversas realidades educativas, para formular y desarrollar propuestas de investigación coherentes, enmarcadas en el enfoque cualitativo.
- Formar licenciados y licenciadas analíticos, críticos y propositivos en el campo de la investigación.



Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Identifica y aplica los supuestos epistémicos, teóricos y metodológicos de la investigación en un ejercicio práctico de investigación cualitativa.
- Analiza críticamente los contextos y realidades educativas del entorno local, nacional y global, para articular la discusión y los hallazgos a su problema de investigación.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
Unidad 1	<p>Investigación cualitativa: aspectos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición, historia y ámbito. - Características comunes a las diversas modalidades de investigación de orden cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo. - Principios de la Investigación Cualitativa. - Fases en el proceso de la investigación cualitativa. 	<p>Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i>. España. McGraw Hill. Cap. 5</p> <p>Arbeláez-Gómez, M.C., et al. (2021). La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos. https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507</p> <p>Bisquerra, R., et al. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla. Pag 293-328</p> <p>Latorre, A., et al. (2005). <i>Bases metodológicas de la investigación educativa</i>. Barcelona: Ediciones Experiencia. Cap. 8 págs. 199-224.</p>
Unidad 2	<p>La pregunta de investigación en la perspectiva cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas en investigación cualitativa. - La delimitación del tema de investigación. - La revisión del tema de investigación: construcción del estado del arte. - La evolución de la pregunta de investigación. - Elaboración del referente teórico. 	<p>Arbeláez Gómez, M.C., et al. (2022). El cuaderno escolar, instrumento para comprender las concepciones de enseñanza de Ciencias Sociales en primaria. <i>PRA</i>, 22(33), 104–120. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.33.2022.104-120</p> <p>Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i>. España. McGraw Hill. Capítulo 6. Pag 169-193</p> <p>Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la Investigación</i>. Las rutas de la</p>



		investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Capítulo 11.
Unidad 3	Enfoques y métodos de investigación cualitativa: rasgos básicos <ul style="list-style-type: none">- La etnografía.- Etnometodología.- Fenomenología.- Historias de vida.- Estudios de casos- Investigación crítica.	Vasilachis, I., et al. (2009). <i>Estrategia de Investigación Cualitativa</i> . Barcelona: Gedisa. Cap. 2. Páginas 65-105. Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i> . España. McGraw Hill. Cap. 7. Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill capítulo 14.
Unidad 4	La recolección de información: Técnicas e Instrumentos cualitativos <ul style="list-style-type: none">- Observación.- La entrevista.- Historia de vida.- Diario de campo.- Grupos focales	Arbeláez-Gómez, M.C., et al. (2022). Análisis de las tendencias investigativas en trabajos de grado de maestría (2022). https://doi.org/10.22533/at.ed.5992215027 Bisquerra, R., et al. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa</i> . Madrid: La Muralla. Cap. 11 Páginas: 329-366. Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i> . España. McGraw Hill. Cap. 8.
Unidad 5	Análisis de la información cualitativa <ul style="list-style-type: none">- Análisis inductivo- Análisis deductivo- Análisis narrativos	Monje, C. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana. Cap. 10 pag192 – 2004.

IV. Metodología de la asignatura

La metodología combina dos estrategias. La primera es la fundamentación teórica de la investigación cualitativa, a través de un recorrido histórico de este enfoque y sus fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos. Este se lleva a cabo a partir de exposiciones magistrales del docente, lectura crítica de diversos documentos, trabajo colaborativo en pequeños grupos y socializaciones de dichos trabajos.

La segunda, corresponde a un ejercicio de construcción y sustentación de un micro proyecto de investigación cualitativa que es transversal al curso, el cual parte la problematización de una

realidad educativa de interés para las y los estudiantes. En este ejercicio de aprender haciendo se ponen en juego los aprendizajes que se van desarrollando durante el curso.

Estrategias metodológicas de la asignatura:

El curso está transversalizado por dos procesos fundamentales para la investigación: la lectura y la escritura académica. Así, las y los estudiantes no solo realizan las lecturas propias de la fundamentación teórica y metodológica, sino que, además, se centran en la búsqueda y lectura analítica de los antecedentes y ejes teóricos que sustentan los temas de interés de cada proyecto (ejercicio de investigación). Estos insumos contribuyen a la construcción oral y escrita del problema de investigación y su abordaje metodológico. En este marco, los y las estudiantes de la LEBP realizan un proceso reflexivo mediante el análisis de casos, problemas o antecedentes de investigación, lógicas metodológicas, y revisión de la literatura; tareas en las cuáles deben razonar, clasificar ideas, relacionarlas, tomar postura y, de hecho, decidir y argumentar sus decisiones, lo que además contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico.

Todo ello mediado por el uso de las TIC, tanto en la consulta de bases de datos y otras fuentes, como en la planeación, escritura y reescritura del proyecto. Este proceso de construcción y reconstrucción implica el acompañamiento y revisión permanente del docente y el trabajo colaborativo entre pares.

Lo expuesto contribuye a la reflexión crítica sobre las diferentes problemáticas educativas, mediadas por las socializaciones permanentes de todos los ejercicios de investigación. De esta manera las y los estudiantes pueden pensar en propuestas innovadoras para las problemáticas identificadas.

V. Evaluación de la asignatura:

Para el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; las cuales permitirán identificar y reorientar los procesos iniciales, valorar los progresos y/o dificultades y los resultados de aprendizaje esperados.

Con relación a los porcentajes, estos estarán distribuidos de la siguiente manera a lo largo del curso:

Evaluaciones y porcentaje total	La mitad de la nota (50%)	La mitad de la nota (50%)	Fecha
Primer parcial: 33% Primera parte del curso.	Evaluación escrita	Trabajo escrito y la sustentación del problema y los objetivos del ejercicio de investigación.	Séptima semana de clases

Segundo parcial: 33% Segunda parte del curso	Evaluación escrita	Trabajo escrito y la sustentación del referente teórico y la metodología del ejercicio de investigación.	Semana 14
Evaluación final: 34% Totalidad de los contenidos del curso	Evaluación escrita	Trabajo escrito y la sustentación del informe final, esto es, todo el ejercicio de los anteriores parciales, la recogida y análisis de la información.	Semana de finales
Total porcentaje 100%			

En la evaluación final del proyecto se hace evaluación conjunta de los grupos que han cursado la misma asignatura, a modo de coloquio, por parte de los profesores que la orientaron. Esta evaluación permite compartir los avances de los grupos y aportar al desarrollo de las competencias argumentativas, fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico.

VI. Bibliografía

Arbeláez-Gómez, M.C.; Henao-García, L.S.; Guerra-Narváez, D.M.; Salazar-Marín, T., Gutiérrez-Valencia, K; Garzón-Osorio M.L.; Machado-Mena, K.H. (2021). La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos (2021). En S. de Vasconcelos, A.W (Organizador) A (não) efetividade das ciências jurídicas no Brasil 4. (p. 204-218). Atenea Editora. ISBN 978-65-5983-221-7. <https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507>

Arbeláez Gómez, M. C., Betancur Zuleta, M. A., Álvarez Carvajal, M. F., Ríos Yepes, M. V., & Ceballos Arias, V. (2022). El cuaderno escolar, instrumento para comprender las concepciones de enseñanza de Ciencias Sociales en primaria. *PRA*, 22(33), 104–120. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.33.2022.104-120>

Arbeláez-Gómez, M.C.; Lanza-Sierra, C.L.; Garzón-Osorio, M.L.; Montoya-Alzate, L.E.; Machado-Mena, K.H. (2022). Análisis de las tendencias investigativas en trabajos de grado de maestría (2022). En Adaylson Warner Sousa (Organizador) Discourses, practices, and ideas in education. (pp. 82-107). ISBN 978-65-5983-959-9 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992215027>

Albert, M. J. (2007). La investigación educativa claves teóricas. España. McGraw Hill.

Bisquerra, R. (Coord.), et, al. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.

Latorre, A., y otros. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Ediciones Experiencia.



Monje, C. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.

Vasilachis, Irene., y otros (2009). Estrategia de Investigación Cualitativa. Gedisa.

Bibliografía complementaria:

Coffey Amanda, Atkinson Paul (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Contus, Editorial Universidad de Antioquia.

Deslauriers, J.P. (2004). Investigación cualitativa. Guía Práctica. Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza, Doctorado Ciencias de la Educación, Rudecolombia. Papiro.

Imbernón, F., et al. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Grao.

Sandoval Casilimas, C. (1997). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ICFES.

Cronograma

Semanas/unidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Unidad 1	x	x	x														
Unidad 2				x	x	X											
<u>Parcial 1</u>							x										
Unidad 3							x	x	x								
Unidad 4										x	x	x					
<u>Parcial 2</u>														x			
Unidad 5													x	x	x		
Unidad 6																x	
<u>Final</u>																	x